

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 62 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О.А ТИБЕКИНА»
(МБОУ СШ № 62)**

660042, г. Красноярск, ул.60 лет Октября, 21; тел.: +7 (391) 217-97-66; sch62@mailkrsk.ru;
http://school62-kras.ru/; ОКПО 52284343; ОГРН 1022402303373; ИНН/КПП 2464029910/246401001

ПРИКАЗ

22 декабря 2025 года

№ 03-02-536

О внесении изменений в программу развития МБОУ
«Средняя школа № 62 имени Героя Российской Федерации
О.А. Тибекина» на 2025 - 2029 годы

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с решением Педагогического совета (протокол № 8 от 22.12.2025 года),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить внесенные изменения в «Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 62 имени Героя Российской Федерации О.А. Тибекина» на 2025 - 2029 годы (Приложение 1).
2. Дополнить «Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 62 имени Героя Российской Федерации О.А. Тибекина» на 2025 - 2029 годы разделом 8 «Дорожная карта реализации программы развития» (Приложение 2).
3. Заместителю директора по учебно – воспитательной работе Анастасии Николаевне Плешковой обеспечить выполнение мероприятий по реализации программы развития, утвержденных настоящим приказом.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Исполняющий
обязанности директора



З.М. Иванова

С приказом ознакомлен (а):

Тибеккина А.Н.

**Изменения в программу развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 62 имени Героя Российской Федерации
О.А. Тибекина»
на 2025 - 2029 годы**

1. Изложить в 1 разделе «Паспорт Программы развития» подразделы «Цель», «Комплексные задачи Программы развития», «Планируемые результаты реализации Программы развития», «Управление Программой развития» в следующей редакции:

Цель	<i>Создание образовательной среды обеспечивающей достижение каждым обучающимся образовательных результатов согласно федеральных государственных образовательных стандартов, через активизацию учебной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленной на развитие их способностей, успешной социализации и профессионального самоопределения.</i>
Комплексные задачи Программы развития	<i>1. Совершенствовать образовательный процесс через расширение возможности индивидуализации и внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования.</i> <i>2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования.</i> <i>3. Подобрать, апробировать и внедрить технологии и методы воспитания, формирования основ патриотизма и гражданственности.</i> <i>4. Создать психологическую безопасную образовательную среду.</i> <i>5. Организовать процессы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.</i> <i>6. Разнообразить доступную для всех обучающихся систему дополнительного образования, внеурочной деятельности.</i> <i>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества образования, успешной социализации и профессиональной ориентации обучающихся.</i> <i>8. Расширить взаимодействие с семьей, через организацию обратной связи и включение родительской общественности в управление учреждением.</i>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<i>Преобразование предметно-пространственной образовательной среды для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России».</i> <i>1.1. Достижение стабильных положительных образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми результатами.</i> <i>1.2. Достижение стабильных положительных образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.</i> <i>2.1. Не менее 50% учителей применяют образовательные</i>

	технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося в процесс образования (проблемное обучение, критериальное/поддерживающее оценивание, исследовательская и проектная деятельность, коллективный способ обучения и т.п.). 2.2. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией составляет не менее 50% педагогического коллектива. 2.3. Реализуются практики наставничества. 3.1. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность. 4.1. Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности обучающихся в образовательной организации. 4.2. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО. 5.1. Создана модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся различных категорий. 6.1. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ. 6.2. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом. 6.3. Модернизирована материально-техническая база, учебно-методическое обеспечение школы. 3.1. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска. 8.1. Участие родительской общественности в управлении школой через входжение в коллегиальные органы, прохождение опросов, разработку локально-нормативных документов.
Управление Программой развития	- ежеквартальные рефлексивно-аналитические семинары со следующими функциями: - внутренняя и внешняя экспертиза и консультирование (специалисты ТО и ГУО, рабочая группа, методисты); - ведение мониторинга и анализ данных по реализации Программы развития, (заместители директора); - анализ и рефлексия деятельности (директор, заместители директора, руководители ШМО); - принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития (директор, рабочая группа). Программно-проектные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Магистральное направление	Дефициты	Причины возникновения	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень (шаги/мероприятия/действия)	Сроки	Ответственные
Знание	Отсутствие системы управления достижениями планируемых образовательных результатов	Недостаток профессиональных компетенций у административной команды	Повышение квалификации административной команды: - Управление качеством образования; - Введение в должность «заместитель директора»; - Менеджмент в образовании	2025 - 2027	Директор Заместители директора
	Необъективность оценивания достигнутых образовательных результатов	Отсутствие внутренней оценки. Субъективное выставление отметок педагогами. Не понимается роль и значение объективности оценивания. Отметки педагогов носят мотивационно-воспитывающий характер	Организация корректировки «Положения о ВСОКО». Анализ процедур оценивания, с осуществлением педагогами, с выявлением причин необъективности. Организация индивидуальной рефлексии деятельности педагогов, имеющих критические показатели необъективного оценивания	2025 - 2026 2026 - 2027	Директор Заместители директора Методист
	Низкий процент реализации ФГОС, в части организации исследовательской и проектной деятельности	Недостаточное включение педагогов школы и обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность. Слабая мотивация обучающихся педагогов. Высокая нагрузка педагогических работников	Организация методической работы по развитию профессиональных компетенций по организации исследовательской и проектной деятельности (Включение мероприятий в План методической работы). Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в исследовательской и проектной деятельности Включение в ВШК и ВСОКО контроля по	2025 - 2028	Заместители директора Методист Руководители ШМО Педагоги

			организации исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности (оформление «Карты урока / занятия»)		
Отсутствие системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей, в том числе детей с ОВЗ. Низкий % вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток кадровых ресурсов, обладающих достаточной компетентностью по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей, в том числе детей с ОВЗ. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования, лабораторных экспериментов, работ и опытов. Отсутствие ИОМ у способных и талантливых детей	Недостаток кадровых ресурсов, обладающих достаточной компетентностью по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей, в том числе детей с ОВЗ. Низкий % вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Организация методической работы по развитию профессиональных компетенций по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей, в том числе детей с ОВЗ (Включение мероприятий в План методической работы). Создание системы работы по выявлению поддержке и сопровождению и развитию способностей и талантов детей, в том числе детей с ОВЗ. Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками по использованию материально-технической базы (План сетевого взаимодействия, соглашения о сетевом взаимодействии и т.п.). Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку, сопровождение и развитие интеллектуальной одаренности, которая включает в себя: разработку программ подготовки обучающихся к участию в	2025 - 2029	Заместители директора Методист Руководители ШМО Педагоги Директор Директор Заместители директора

			олимпиадном уровнях от школьного до всероссийского, создание ИОМ у способных и талантливых детей		
Отсутствие сформированного интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению/ углубленному изучению отдельных предметов	Отсутствие разъяснительной работы среди обучающихся. Недостаток кадровых ресурсов, обладающих достаточной компетентностью. Не организовано углубленное изучение отдельных предметов		Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации индивидуальных образовательных программ. Привлечение специалистов из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов	2025 - 2029	Директор Заместители директора Методист Руководители ШМО Педагоги Директор
Отсутствие локального акта по оцениванию обучающихся с УО (ИН), в части достижения планируемых результатов ФАООП	Введение ФАООП УО и поэтапная разработка проектов рабочих программ для обучающихся с УО (ИН) ИКП РАО (госзаказ)		Организация разработки и оформления локальных актов по оцениванию обучающихся с УО (ИН), в части достижения планируемых результатов по ФАООП. Ознакомление педагогического коллектива с введением новой системы оценки и внесением изменений в рабочие программы	2025 - 2029	Директор Заместители директора Методист Руководители ШМО Педагоги
Не полная (частичная)	Кадровый	дефицит			

обеспеченность кадрами (логопед, дефектолог, психолог) в части реализации АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (по заключению ПМПК)	специалистов сопровождения, в целом в городе	образование (логопед, психолог), в форме заочного обучения, два учителя начального уровня обучения. Прошел профильную переподготовку (в ИПК ПП РО, 2026 г.) по должности учитель-дефектолог – учитель русского языка и литературы. По договоренности с Центром ЭГО – работает совместитель по должности учитель-дефектолог	2025 - 2029	Директор Заместители директора Педагоги
Менее 50% педагогических работников прошли обучение по совершенствованию профессиональных компетенций, в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие системного подхода, в части планирования прохождения курсов повышения квалификации и интенсив (большая нагрузка) педагогических работников школы	Целевое обучение. Сотрудничество с Институтом развития образования Красноярского края. Повышение профессиональных компетенций педагогов через проведение семинаров на базе школы	2025 - 2029	Директор Заместители директора Педагоги
Не с полным объеме выполнено учебно-дидактическое и материально-техническое обеспечение обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии с федеральными адаптированным образовательными	Позапное введение рабочих программ ФАООП УО (ИН) требуется закупка рабочих тетрадей, для обучающихся с УО (ИН). Отсутствуют ТСО (проекторы, экраны) в кабинетах логопеда, психолога, социального педагога, ресурсном классе), что ограничивает применение электронных образовательных ресурсов, в образовании обучающихся с ОВЗ по	Оформление заказа в соответствии с федеральным перечнем учебников и учебных пособий. Внесение в план школы обеспечение современными ТСО кабинетов специалистов сопровождения (логопеда, психолога, социального педагога), ресурсного класса, в части реализации ФАООП детей с ОВЗ; -оборудование комнаты релаксации и сенсорной разгрузки в «ресурсном классе» для обучающихся с РАС	2025 - 2029	Директор Заместители директора

Воспитание	программами, ФГОС ОВЗ и ФГОС' УО (ИН)	ФАОП, комнаты релаксации и сенсорной разгрузки в «ресурсном классе» для обучающихся с РАС			
	Не выстроена работа с родителями. Нет системной эффективной работы с родителями	Низкая заинтересованность администрации и педагогического коллектива в сотрудничестве с родительской общесственностью. В том числе, и родители мало заинтересованы во взаимодействии	Организация совместной деятельности по планированию и реализации общешкольных мероприятий. Проведение родительских собраний, мастер-классов, тренингов для родителей	2025 - 2029	Директор Заместители директора Педагоги
	Низкий % реализации Рабочей программы воспитания	Низкая заинтересованность педагогов в реализации Рабочей программы воспитания. Недостаток профессиональных компетенций у заместителя директора по воспитанию, классных руководителей	Организация администрацией школы мероприятий по планированию и реализации Рабочей программы воспитания. Повышение квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей	2025 - 2029	Директор Заместители директора Педагоги
	Формализм и низкая вовлеченность обучающихся	Устаревшие формы работы. Мероприятия планируются взрослыми без учета реальных интересов, ценностей и запросов самих школьников	Создание рабочей группы из администрации, педагогов, родителей и учеников для определения ключевых ценностей школы. Разработка «живой» программы воспитания	2025 - 2029	Директор Заместители директора Педагоги
	Недостаточное развитие школьного самоуправления	Нет четкого регламента, как инициативы учеников могут повлиять на жизнь школы	Перезапуск школьного самоуправления, с предоставлением возможности планировать и организовывать мероприятия. Проведение выборов в школьное самоуправление. Создание «Карты интересов и активностей», где ученики могли бы предложить создать кружок, клуб по интересам или проект. Задача школы –	2025 - 2029	Директор Заместители директора Педагоги Обучающиеся

Здоровье	Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения	Отсутствие целостности и единства в понимании здоровьесбережения	найти наставника и ресурсы на предлагаемую идею	2025 - 2029	Директор Заместители директора Педагоги
	Увеличение пропусков по болезни, влияющих на качество образования . (карантины). Увеличение числа детей с избытком массы тела. Нарушение осанки. (мониторинг КГМИ). Малая доля обучающихся 5-11 классов пользуются организованной системой питания на базе школьной столовой.	Не сформирована культура здоровья и культура питания школьников. Из-за отсутствия организованной системы питания 5-11 классов (отсутствует предварительный заказ + накрывание) образуется стихийная очередь на линии раздачи, с превалированием питания по свободному меню + короткие перемены = и как следствие – старшеклассники уходят голодными или опаздывают на уроки. «Не привлекательное меню» для старшеклассников и «непривлекательное» меню для детей 1-4 классов, особенно обед для 2-й смены	Объединение в единую программу здоровьесбережения отдельных мероприятий. Проведение разновозрастных мероприятий ЗОЖ. Популяризация ЗОЖ и ГТО Создание пространств для психологической разгрузки	2025 - 2029	Директор Заместители директора Педагоги
			Подготовка внутришкольной Программы по формированию культуры Здоровья в целом– как организационной основы по здоровьесформирующей деятельности. Всех участников образовательных отношений (договоренность о нормировании = обсуждение + принятие программы детьми, родителями, педагогами). Формировать культуру питания у обучающихся через реализацию программ внеурочной деятельности направленной на культуру питания и здоровый образ жизни (Всероссийская программа Разговор о правильном питании, действует соглашение с ИПК) Улучшение меню в сторону «привлекательности» для детей. Совместная работа с Советом старшеклассников, родительскими комитетами, с центром Питания, с оператором питания. Развитие межведомственного взаимодействия по реализации плана действий внутришкольной программы по	2025 - 2029	Директор Заместители директора Педагоги

			формированию культуры здоровья (ЗОЖ, ФСК, молодежные, спортивные, волонтерские центры по профилактике аддиктивных форм поведения, развитию субъект-субъектных отношений и т.д.)			
Недостаточная интеграция тем в образовательный и воспитательный процесс	Нет разработанных материалов, как внедрить беседу о здоровье на уроках	Директор Заместители директора Педагоги	Разработка материалов для внедрения темы здоровья в урок. Прохождение педагогами курсов по темам: «Приемы снятия учебного стресса», «Эргономика урока» и т.п. Внедрение здоровьесберегающей технологии в урок	2025 - 2029	Директор Заместители директора Педагоги	
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды	Директор Заместители директора Педагоги	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослых мероприятий. Организация «активных перемен»: настольный теннис, шахматы, танцевальные коврики и т.д. Запуск общешкольных «Дней активности», например, проведение утренних зарядок, флешмобов и т.п. Запуск совместных с родителями спортивных праздников, марафонов здоровья	2025 - 2029	Директор Заместители директора Педагоги	
Профорниента ция	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Директор Заместители директора Педагоги	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2025 - 2029	Директор Заместители директора Педагоги	

	содействие реализации профориентационных мероприятий в		Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательного профессионального маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации		
	Отсутствие внешних деловых связей	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по реализации профориентационной деятельности в школе	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий	2025 - 2029	Директор Заместители директора
	Нет включенности в Абилимпикс и других чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие организационных, кадровых, материально-технологических условий для качественной реализации образовательной программы «Труд (технология)» обучающихся с ОВЗ.	Создание в образовательной организации системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в образовательной организации системы поощрений педагогов,	2025 - 2029	Директор Заместители директора Педагоги

		Отсутствие сетевого договора со школой № 4 (соседствуем) в части трудового обучения детей с УО (ИН) на производственном, технологическом оборудовании в мастерских коррекционной школы. Причина, отсутствие (на уровне края, города) инструмента софинансирования сетевого взаимодействия школ, в части трудового обучения детей с УО (ИН)	работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Оформление сетевого взаимодействия с коррекционной школой № 4, через взаимодействие с ГУО		
Низкая успеваемость при сдаче итоговой государственной аттестации	Отсутствует понимание о значимости нужности в выборе экзаменационных предметов	Отсутствие мониторинга системы среди обучающихся и их родителей	Анкетирование, анализ классными руководителями. Создание индивидуальных мероприятий. Разработка анкеты	2025 - 2029	Директор Заместители директора Педагоги
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	Отсутствие мониторинга системы среди обучающихся и их родителей	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических,	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических,	2025 - 2029	Директор Заместители директора Педагоги

			кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования		
Творчество	Отрицательная динамика выбора программ Навигаторе	Низкая доля обучающихся и их родителей (законных представителей) не ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. Недостаточное информирование обучающихся и родителей (законных представителей). Низкая мотивация у обучающихся к дополнительному образованию	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) обо всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей (законных представителей) о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием	2025 - 2029	Директор Заместители директора Педагоги
	Отсутствие школьного музея, школьного медиацентра	Отсутствие помещений для размещения Школьного музея, школьного медиацентра	Участие в конкурсах по грантовой поддержке образовательных учреждений. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление	2025 - 2029	Директор Заместители директора Педагоги

				помещений, использование возможностей зонирования школьного пространства		
Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Большая учебная нагрузка педагогов. Слабая мотивация педагогов в прохождении диагностики профессиональных компетенций	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации	2025 - 2029	Директор Заместители директора Педагоги	
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Отсутствие понимания у педагогических работников актуальности воспитания как ключевого аспекта в сфере образования. Недостаточный выбор курсов повышения квалификации. Большая учебная нагрузка педагогов	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания. Обеспечение участия в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания	2025 - 2029	Директор Заместители директора Педагоги	
	Низкая доля участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Отсутствие мотивирования педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточное сопровождение педагогов в участии в профессиональных конкурсах	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,	2025 - 2029	Директор Заместители директора Педагоги	

			победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.		
Школьный климат	Оказание адресной психолого-педагогической помощи (поддержки) обучающимся разных целевых групп	Помощь оказывается специалистами психологом, педагогом, предметником, учителем классным руководителем), нет выстроенной системы оказания адресной помощи. Недостаточный уровень повышения квалификации педагогическими работниками в вопросах воспитания и инклюзии	Реализация разработанной психолого-педагогической программы, через комплекс мероприятий для каждой из целевых групп. Реализация плана повышения квалификации педагогическими работниками в вопросах воспитания и инклюзии	2025 - 2029	Директор Заместители директора Педагоги
	Отсутствует внутришкольная/подп программа	Нет обсуждения и всех договоренностей участников образовательных	Формировать благоприятный психологический климат в школе, посредством выстраивания социально-	2025 - 2029	Директор Заместители директора

	(программа), система работы по формированию психологически благоприятного школьного климата/безопасного пространства, в том числе и психологического, для обучающихся	отношений, управляющего совета по оформлению плана совместных действий/программы в части формирования благоприятного школьного климата/создания безопасных условий, в том числе и психологических, для всех участников образовательных отношений. Отсутствие единой системы по профилактике девиантного поведения обучающихся, профилактики травли в образовательной среде, реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий	психолого-педагогической службы с учетом современных требований, через разработку и реализацию плана действий внутришкольной программы по формированию благоприятного школьного климата/создания безопасных условий, в том числе и психологических для всех участников образовательных отношений, срок до 30 августа 2025 года	Педагоги
--	--	--	---	----------

	Отсутствуют специальные тематические зоны для обучающихся. Отсутствует отдельный кабинет психолога (педагог-психолог соседствует с социальным педагогом). Отсутствует зона психологической разгрузки для обучающихся. Не выделены и не оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления). Использование возможностей зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы	2025 - 2029	Директор Заместители директора Педагоги
Образовательная среда	Не в полной мере реализуется Модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Нет запроса/заинтересованности участников образовательных отношений на всестороннее развитие детей (образ выпускника начальной школы, основной), в контексте	Оформление и реализация Модели Школа полного дня, на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе и для обучающихся с ОВЗ	2025 - 2029	Директор Заместители директора Педагоги

	обучающихся 1-11 классов, обучающихся с ОВЗ программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня. Охват дополнительным образованием обучающихся с ОВЗ составляет менее 20%	ФГОС, в условиях полного дня, в шаговой доступности, с привлечением ресурсов Свердловского района и города Красноярска. Обучение в две смены, полная загрузка кабинетов			
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	Недостаточное изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя Школа». Нет требований на уровне образовательной организации осуществлять оценочную деятельность на данной платформе. Отсутствие мотивации педагогов	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий	2025 - 2029	Директор Заместители директора Педагоги
	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых	Недостаточное изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя Школа»	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе	2025 - 2029	Директор Заместители директора Педагоги

	технологических решений образовательном процессе	в				
	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС		Недостаточный уровень материально-технического освоения необходимый для реализации дополнительных и общеобразовательных программ	Разработка мероприятий по развитию материально-технической информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств	2025 - 2029	Директор Заместители директора Педагоги