

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска

М.А. Аксенова

«28» августа 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Педагогическим
Советом

МБОУ СШ № 62

(протокол 30.08.2024 г.

№ 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ

СШ № 62

от 30.08.2024 г.

№ 03-02-284/5



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 62 имени героя Российской Федерации О.А. Тибекина»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об образовательной организации	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	10
3.1.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	10
3.1.2. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения	14
3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов	26
4. Основные направления развития образовательной организации	42
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	44
6. Целевые индикаторы реализации Программы развития	46
7. Механизмы реализации Программы развития	47

1. Паспорт Программы развития.

Полное (сокращённое) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 62 имени героя Российской Федерации О.А. Тибекина» (МБОУ СШ № 62)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 20230 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.); – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн); – Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»;

	– Устав МБОУ СШ № 62 города Красноярска; – Приказ № 03-02-284/5 от 30.08.2024 г. «О разработке Программы развития МБОУ СШ № 62 на период 2025-2029 гг.».
Цель	<i>Создание образовательной среды обеспечивающей достижение каждым обучающимся образовательных результатов согласно ФГОС общего образования, развитие их способностей, успешной социализации и профессионального самоопределения.</i>
Комплексные задачи Программы развития	1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования. 2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования. 3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России». 4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми результатами. 1.2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА. 2.1. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность). 2.2. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива. 2.3. Реализуется наставничество. 3.1. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность. 3.2. Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности обучающихся в образовательной организации. 3.3. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО. 3.4. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом. 3.5. Модернизирована материально-техническая база, учебно-

	методическое обеспечение школы. 3.6. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности. 3.7. Реализована модель профорientационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярск.
Сведения о разработчиках	Творческая группа администрации, педагогов (приказ от 30.08.2024 № 03-02-284/5), члены Управляющего Совета МБОУ СШ № 62.
2025-2029 гг.	2024-2029 гг.
I этап – подготовительный (2024 г.)	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики: – анализ реализации действовавшей Программы развития школы; – отчет о результатах самообследования; – самодиагностика по направлениям «Школы Минпросвещения России»; – выявление дефицитов и потенциала развития, а также постановка цели и задач новой Программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России»; Создание проекта Программы развития: - обсуждение проекта Программы развития в педагогическом коллективе; - обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; - согласование проекта Программы развития с ГУО; - размещение Программы развития на сайте ОО и в чатах для родителей; Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития: - Положение о ВСОКО
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярск. Муниципальные проекты «Математическое образование», «С чего начинается Родина?», «Я нужен городу, стране!», «Рациональное питание – основа здорового образа жизни», «Урок в городе», «Образовательный чемпионат». Проекты организации «Устный счёт», «Мы – вместе», «ГТО – на старт!», «Традиции русской кухни», «Школьные меридианы».
III этап – обобщающий (2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: – цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития; – семинары по подготовке управленческих решений; – семинары по проектированию деятельности перспективного развития МБОУ СШ № 62;

	– <i>принятие управленческих решений (приказы руководителя ОО).</i>
Источники финансирования	<i>Бюджетные и внебюджетные средства.</i>
Управление Программой развития	Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы. Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития. Организационно-управленческие мероприятия, включающие в себя: – локальное нормирование реализации Программы развития; – принятие организационно-управленческих решений; – мониторинг реализации Программы развития; – стимулирование деятельности по реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.

2. Информационная справка об образовательной организации.

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 62 имени героя Российской Федерации О.А. Тибекина» (МБОУ СШ № 62). 2. Дата основания 1957 год. 3. ИНН 2464029910 4. Учредитель: Главное управление образования администрации города Красноярска. 5. Лицензия: 8329-л от 11.11.2015 года с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии - Приложение № 1 к лицензии приказ 2606-18-02 от 11.11.2015 года Министерства образования Красноярского края. 6. 660042, Красноярский край, город Красноярск, ул. 60 лет Октября, 21. 7. Контакты: +7 (391) 217-97-66; sch62@mailkrsk.ru, http://school62-kras.ru/
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся 754 из них: Дети со статусом ОВЗ – 64 обучающихся Дети-инвалиды – 7 обучающихся НОО – 320 обучающихся, из них со статусом ОВЗ 51, дети-инвалиды 4 ООО – 375 обучающихся, из них со статусом ОВЗ 13, дети-инвалиды 2 СОО - 59 обучающихся, из них дети-инвалиды 1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Реализуемые уровни образования: 1. Начальное общее образование (срок обучения - 4 года) - стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. 2. Основное общее образование (срок обучения - 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования. 3. Среднее общее образование (срок обучения - 2 года) - является завершающим этапом общего образования. Особенностями образовательной деятельности являются: - система внеурочной деятельности; - дополнительное образование (программы художественно-эстетической, социально-педагогической, естественнонаучной, спортивной, туристско-краеведческой направленности). План внеурочной деятельности МБОУ СШ № 62 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Задачи

	внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Всего 21 предметный кабинет, из них в начальной школе – 6 кабинетов. Они оснащены компьютерами для проведения занятий. Школа обладает материально-техническим обеспечением, соответствующим требованиям к условиям реализации новых образовательных стандартов. Всем обучающимся обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом. В школе используется система контентной фильтрации, основанная на использовании базы запрещенных сайтов, согласно Федеральному закону № 139-ФЗ от 28 июля 2012 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: двухсменное обучение; учебные занятия проводятся по шестидневной учебной неделе; учебный год разделен на 4 четверти: первая четверть 1 – 11 классы – 8 учебных недель, вторая 1 – 11 классы – 8 учебных недель, третья 1ые классы – 9 учебных недель, 2 – 11 классы – 10 учебных недель, четвертая 1 – 11 классы – 8 учебных недель. Продолжительность каникул не менее семи календарных дней.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников: - 86 количество педагогических работников – 49, количество педагогов – 43. Количество специалистов: педагоги-психологи – 1, учителя - логопеды –1, учителя - дефектологи – 1, социальные педагоги – 1, педагоги-библиотекари – 1, педагог-организатор – 3, педагог дополнительного образования – 6. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Почетный работник общего образования РФ – 4. Доля педагогов с высшим образованием – 86 %. Доля педагогов, имеющих высшую категорию – 37 %, первую квалификационную категорию – 29 %, количество педагогов, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет, молодые специалисты – 15 %
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа активно сотрудничает с Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева, Красноярским педагогическим колледжем № 1 имени М. Горького, театром музыкальной комедии, театром юного зрителя, Краевым государственным бюджетным учреждением культуры "Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению", музеем энергетики Красноярского края, Домом офицеров, культурно-просветительским

	центром В.П. Астафьева. За много лет работы в школе сложились традиции гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания. Поддерживается деятельность детских общественных организаций Юнармейского отряда «РеКРУТЫ», «ДОО Премьер». В школе действуют школьные отряды ДЮП «Дозор», ЮИД «Дневной дозор».
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

В соответствии с ежегодной процедурой планирования стратегического развития школы, настоящая актуализация Программы развития осуществляется на основании результатов прохождения самодиагностики в период ноябрь 2025 г. Учтены реальные факты и текущее состояние по магистральным направлениям деятельности школы:

- Магистральное направление «Знание»
- Магистральное направление «Здоровье»
- Магистральное направление «Творчество»
- Магистральное направление «Воспитание»
- Магистральное направление «Профориентация»
- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- Ключевое условие «Школьный климат»
- Ключевое условие «Образовательная среда»

3.1.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
<i>136 баллов - средний уровень</i>	<i>Сохранение, удержание, достижение среднего уровня</i>

Магистральное направление «**Знание**» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>33 балла - средний уровень</i>	<i>Достижение среднего уровня</i>
<i>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализуется 1 программа профильного обучения и 1 индивидуальный учебный план.</i>	<i>Реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Повышена степень понимания и ответственности педагогов к выставлению отметок обучающимся. Значения показателей объективности оценивания обучающихся находятся в допустимых</i>

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Осуществляется планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Образовательная организация обеспечена учебниками в полном объеме, в том числе и учебниками, и учебными пособиями, специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.	пределах. Построена объективная система оценивания результативности образования, мониторинга результатов воспитания и развития обучающихся. Мотивированные к учебной деятельности, успешно взрослеющие обучающиеся. Открытые возможности вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся в жизнь школы (проекты, тематические, просветительские встречи, специальные занятия, встречи и т.п.).

Магистральное направление «Воспитание» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
17 баллов - средний уровень	Достижение среднего уровня
Реализуется программа воспитания и календарный план воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Функционирует Совет обучающихся, центр детских инициатив, первичное отделение «Движение Первых». Наличие государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Наличие летних тематических смен в школьном лагере, волонтерского	Сформировано пространство социокультурных практик воспитания гражданской ответственности и патриотизма. Организована детско-взрослая событийность.

движения.	
-----------	--

Магистральное направление «Здоровье» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>16 баллов - средний уровень</i>	<i>Достижение среднего уровня</i>
Реализуется программа здоровьесбережения. Проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).	Реализуется программа здоровьесбережения.

Магистральное направление «Профориентация» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>9 баллов - средний уровень</i>	<i>Достижение среднего уровня</i>
Реализуется календарный план профориентационной деятельности. Посещение обучающимися экскурсий на предприятия. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	Наличие соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие профильных предпрофессиональных классов. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. На основе образовательного партнёрства сформированы устойчивые связи, институты, формы социокультурных практик по организации ранней профориентации.

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>18 баллов - средний уровень</i>	<i>Достижение среднего уровня</i>
Реализуются дополнительные общеобразовательные программы всех направленностей.	Наличие технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия.

<i>Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях и конференциях. Функционирует школьный театр и хор, медиацентр.</i>	<i>Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях и конференциях.</i>
--	--

Ключевое условие «**Учитель. Школьная команда**» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>15 баллов - базовый уровень</i>	<i>Достижение среднего уровня</i>
<i>Реализуется система наставничества. Предусмотрены меры стимулирования и поддержки педагогов. Функционирует методический совет для оказания методической помощи педагогам. Наличие методических объединений, методических советов педагогов и классных руководителей. Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне.</i>	<i>Педагоги на всех уровнях общего образования используют обновленные технологии, методы, методики обучения и воспитания, являются участниками педагогических проектов, командной организации социокультурных практик.</i>

Ключевое условие «**Школьный климат**» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>13 баллов - базовый уровень</i>	<i>Достижение среднего уровня</i>
<i>Организованы мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</i>	<i>Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обучающиеся участвуют в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся.</i>

Ключевое условие «**Образовательная среда**» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
--	---

<i>15 баллов - средний уровень</i>	<i>Достижение среднего уровня</i>
Функционирует управляющий совет образовательной организации. Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программы дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Разработаны локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Наличие в образовательной организации высокоскоростного интернета. Частичное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	В образовательной организации созданы пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Внедрена в образовательный процесс цифровая образовательная среда, в том числе ФГИС «Моя школа», Сферум. Педагоги и обучающиеся являются активными пользователями Сферум.

3.1.2. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения.

Магистральное направление «Знание»: 33 балла - средний уровень в интервале 29-39 (max=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие системы управления достижением планируемых образовательных результатов	Недостаток профессиональных компетенций у административной команды	Повышение квалификации административной команды
Необъективность оценивания достигнутых образовательных результатов.	Отсутствие эффективной внутренней системы оценивания. Субъективное выставление отметок педагогами. Не понимается роль и значение объективности оценивания. Отметки педагогов носят мотивационно-воспитывающий характер.	Организация корректировки «Положения о ВСОКО». Анализ процедур оценивания, осуществляемых педагогами, с выявлением причин необъективности. Организация индивидуальной рефлексии деятельности педагогов, имеющих критичные показатели необъективного оценивания.
Низкий процент реализации ФГОС, в части организации исследовательской и	Недостаточное включение педагогов школы и обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.	Организация методической работы по развитию профессиональных компетентностей по организации исследовательской и проектной деятельности.

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
проектной деятельности.	Слабая мотивация обучающихся педагогов. Высокая нагрузка педагогических работников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в исследовательской и проектной деятельности. Включение в ВШК и ВСОКО контроля по организации исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.
Отсутствие системы работы по выявлению, поддержки и развитию способностей и талантов детей, в том числе детей с ОВЗ.	Недостаток кадровых ресурсов, обладающих достаточной компетентностью по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей, в том числе детей с ОВЗ. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация методической работы по развитию профессиональных компетентностей по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей, в том числе детей с ОВЗ. Создание системы работы по выявлению поддержке и сопровождению и развитию способностей и талантов детей, в том числе детей с ОВЗ. Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Низкий % вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ и научно-практической деятельности, в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении и проектной деятельности, а также в связи с высокой учебной нагрузкой педагогов. Отсутствие ИОМ у способных и талантливых детей.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку, сопровождение и развитие интеллектуальной одаренности, которая включает в себя: разработку программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, создание ИОМ у способных и талантливых детей. Организация методической работы по развитию профессиональных компетентностей у учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация углубленного изучения отдельных предметов.
Отсутствие	Отсутствие разъяснительной работы среди	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
сформированного интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению/углубленному изучению отдельных предметов.	обучающихся. Недостаток кадровых ресурсов, обладающих достаточной компетентностью. Не организовано углубленное изучение отдельных предметов.	родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации индивидуальных образовательных программ. Привлечение специалистов из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
Отсутствие локального акта по оцениванию обучающихся с УО (ИН), в части достижения планируемых результатов по ФАООП	Введение ФАООП УО и поэтапная разработка проектов рабочих программ для обучающихся с УО (ИН) ИКП РАО (госзаказ)	Организация разработки и оформления локальных актов по оцениванию обучающихся с УО (ИН), в части достижения планируемых результатов по ФАООП, в срок до 30 августа 2025 года. Ознакомление педагогического коллектива с введением новой системы оценки и внесением изменений в рабочие программы и до 01.09.2025 г.
Не полная (частичная) обеспеченность кадрами (логопед, дефектолог, психолог) в части реализации АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (по заключению ПМПК)	Кадровый дефицит специалистов сопровождения, в целом в городе.	Получают высшее профильное образование (логопед, психолог), в форме заочного обучения, два учителя начального уровня обучения. Прошел профильную переподготовку (в ИПК ПП РО, 2026 г.) по должности учитель-дефектолог – учитель русского языка и литературы. По договоренности с Центром ЭГО – работает совместитель по должности учитель-дефектолог.
Менее 50% педагогических работников прошли обучение по совершенствованию	Отсутствие системного подхода, в части планирования прохождения курсов повышения квалификации и интенсив (большая нагрузка) педагогических работников школы	Целевое обучение. Сотрудничество с Институтом развития образования Красноярского края. Повышение профессиональных компетенций педагогов

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
профессиональных компетенций, в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		через проведение семинаров на базе школы.
Не с полным объеме выполнено учебно-дидактическое и материально-техническое обеспечение обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии с федеральными адаптированным образовательными программами, ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (ИН).	Поэтапное введение рабочих программ ФАООП УО (ИН) требуется закупка рабочих тетрадей, для обучающихся с УО (ИН). Отсутствуют ТСО (проекторы, экраны) в кабинетах логопеда, психолога, социального педагога, ресурсном классе), что ограничивает применение электронных образовательных ресурсов, в образовании обучающихся с ОВЗ по ФАООП. Требуется оборудование комнаты релаксации и сенсорной разгрузки в «ресурсном классе» для обучающихся с РАС.	Оформление заказа в соответствии с федеральным перечнем учебников и учебных пособий. Внесение в план школы обеспечение современными ТСО кабинетов специалистов сопровождения (логопеда, психолога, социального педагога), ресурсного класса, в части реализации ФАООП детей с ОВЗ; -оборудование комнаты релаксации и сенсорной разгрузки в «ресурсном классе» для обучающихся с РАС.

Магистральное направление «**Воспитание**»: 17 баллов - средний уровень в интервале 16-19 (мах=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Не выстроена работа с родителями. Нет системной эффективной работы с родителями.	Низкая заинтересованность администрации и педагогического коллектива в сотрудничестве с родительской общественностью. В том числе, и родители мало заинтересованы во взаимодействии.	Организация совместной деятельности по планированию и реализации общешкольных мероприятий. Проведение родительских собраний, мастер-классов, тренингов для родителей.
Низкий % реализации Рабочей программы воспитания.	Низкая заинтересованность педагогов в реализации Рабочей программы воспитания. Недостаток профессиональных компетенций у заместителя директора по воспитанию, классных руководителей.	Организация администрацией школы мероприятий по планированию и реализации Рабочей программы воспитания. Повышение квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей.
Формализм и низкая	Устаревшие формы работы.	Создание рабочей группы из администрации, педагогов,

вовлеченность обучающихся.	Мероприятия планируются взрослыми без учета реальных интересов, ценностей и запросов самих школьников.	родителей и учеников для определения ключевых ценностей школы. Разработка «живой» программы воспитания.
Недостаточное развитие школьного самоуправления.	Нет четкого регламента, как инициативы учеников могут повлиять на жизнь школы.	Перезапуск школьного самоуправления, с предоставлением возможности планировать и организовывать мероприятия. Проведение выборов в школьное самоуправление. Создание «Карты интересов и активностей», где ученики могли бы предложить создать кружок, клуб по интересам или проект. Задача школы – найти наставника и ресурсы на предлагаемую идею.

Магистральное направление «Здоровье»: 16 баллов - средний уровень в интервале 13-20 (мах=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения.	Отсутствие целостности и единства в понимании здоровьесбережения.	Объединение в единую программу здоровьесбережения отдельных мероприятий. Проведение разновозрастных мероприятий ЗОЖ. Популяризация ЗОЖ и ГТО Создание пространств для психологической разгрузки.
Увеличение пропусков по болезни, влияющих на качество образования (карантины). Увеличение числа детей с избытком массы тела. Нарушение осанки, (мониторинг КГМИ), зрения. Малая доля обучающихся 5-11 классов пользуются организованной системой питания на базе школьной столовой.	Не сформирована культура здоровья и культура питания школьников. Из-за отсутствия организованной системы питания 5-11 классов (отсутствует предварительный заказ + накрывание) образуется стихийная очередь на линии раздачи, с превалированием питания по свободному меню + короткие перемены = и как следствие – старшеклассники уходят голодными или опаздывают на уроки. «Не привлекательное меню» для старшеклассников и «непривлекательное» меню для детей 1-4 классов, особенно обед для 2-й смены.	Подготовка внутришкольной Программы по формированию культуры Здоровья в целом – как организационной основы по здоровьесформирующей деятельности. Всех участников образовательных отношений (договоренность о нормировании = обсуждение + принятие программы детьми, родителями, педагогами). Формировать культуру питания у обучающихся через реализацию программ внеурочной деятельности направленной на культуру питания и здоровый образ жизни (Всероссийская программа Разговор о правильном питании, действует соглашение с ИПК) Улучшение меню в сторону «привлекательности» для детей. Совместная работа с Советом старшеклассников, родительскими комитетами, с центром Питания, с оператором питания.

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
		Развитие межведомственного взаимодействия по реализации плана действий внутришкольной программы по формированию культуры здоровья (ЗОЖ, ФСК, молодежные, спортивные, волонтерские центры по профилактике аддиктивных форм поведения, развитию субъект-субъектных отношений и т.д.)
Недостаточная интеграции темы здоровья в образовательный и воспитательный процесс.	Нет разработанных материалов, как внедрить беседу о здоровье на уроках.	Разработка материалов для внедрения темы здоровья в урок. Прохождение педагогами курсов по темам: «Приемы снятия учебного стресса», «Эргономика урока» и т.п. Внедрение здоровьесберегающей технологии в урок.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослых мероприятий. Организация «активных перемен»: настольный теннис, шахматы, танцевальные коврики и т.д. Запуск общешкольных «Дней активности», например, проведение утренних зарядок, флешмобов и т.п. Запуск совместных с родителями спортивных праздников, марафонов здоровья.

Магистральное направление «Профориентация»: 9 баллов - средний уровень в интервале 8-11 (max=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями,	Нет анализа учебных заведений с кем возможно взаимодействие	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.		техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
Отсутствие установленных внешних деловых связей.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по реализации профориентационной деятельности в школе.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
Нет включенности в Абилимпикс и других чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие организационных, кадровых, материально-технологических условий для качественной реализации образовательной программы «Труд (технология)» обучающихся с ОВЗ. Отсутствие сетевого договора со школой № 4 (соседствуем) в части трудового обучения детей с УО (ИН) на производственном, технологическом оборудовании в мастерских коррекционной школы. Причина, отсутствие (на уровне края, города) инструмента софинансирования сетевого взаимодействия школ, в части трудового обучения детей с УО (ИН).	Создание в образовательной организации системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в образовательной организации системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
		работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Оформление сетевого взаимодействия с коррекционной школой № 4, через взаимодействие с ГУО.
Низкая успеваемость при сдаче итоговой государственной аттестации.	Отсутствует понимание о значимости нужности в выборе экзаменационных предметов.	Анкетирование, анализ классными руководителями. Создание индивидуальных мероприятий. Разработка анкеты.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Отсутствие системы мониторинга среди обучающихся и их родителей	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

Магистральное направление «Творчество»: 18 баллов - средний уровень в интервале 17-24 (мах=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
----------	-----------------------	---------------------------------

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отрицательная динамика выбора программ в Навигаторе.	Низкая доля обучающихся и их родителей (законных представителей) не ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. Недостаточное информирование обучающихся и родителей (законных представителей). Низкая мотивация у обучающихся к дополнительному образованию.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) обо всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей (законных представителей) о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
Отсутствие Школьного музея, школьного медиацентра.	Отсутствие помещений для размещения Школьного музея, школьного медиацентра.	Участие в конкурсах по грантовой поддержке образовательных учреждений. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей зонирования школьного пространства.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 15 баллов - базовый уровень в интервале 10-16 (max=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Большая учебная нагрузка педагогов. Слабая мотивация педагогов в прохождении диагностики профессиональных компетенций.	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	Отсутствие понимания у педагогических работников актуальности воспитания как ключевого аспекта в сфере образования. Недостаточный выбор курсов повышения квалификации. Большая учебная нагрузка педагогов.	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания.

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
последних года).		Обеспечение участия в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
Низкая доля участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Отсутствие мотивирования педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточное сопровождение педагогов в участии в профессиональных конкурсах	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Ключевое условие «Школьный климат»: 13 баллов - базовый уровень в интервале 6-13 (мах=19)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Оказание адресной психолого-педагогической помощи (поддержки) обучающимся разных целевых групп.	Помощь обучающимся оказывается отдельными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем предметником, классным руководителем), нет выстроенной системы оказания адресной помощи.	Реализация разработанной психолого-педагогической программы, через комплекс мероприятий для каждой из целевых групп. Реализация плана повышения квалификации педагогическими работниками в вопросах воспитания и

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
	Недостаточный уровень повышения квалификации педагогическими работниками в вопросах воспитания и инклюзии.	инклюзии.
Отсутствует внутришкольная/подпрограмма (программа), система работы по формированию психологически благоприятного школьного климата/безопасного пространства, в том числе и психологического, для обучающихся.	Нет обсуждения и договоренностей всех участников образовательных отношений, управляющего совета по оформлению плана совместных действий/программы в части формирования благоприятного школьного климата/создания безопасных условий, в том числе и психологических, для всех участников образовательных отношений. Отсутствие единой системы по профилактике девиантного поведения обучающихся, профилактике травли в образовательной среде, реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	Формировать благоприятный психологический климат в школе, посредством выстраивания социально-психолого-педагогической службы с учетом современных требований, через разработку и реализацию плана действий внутришкольной программы по формированию благоприятного школьного климата/создания безопасных условий, в том числе и психологических для всех участников образовательных отношений, срок до 30 августа 2025г..
Отсутствуют специальные тематические зоны для обучающихся. Отсутствует отдельный кабинет психолога (педагог-психолог соседствует с социальным педагогом).	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	. Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления). Использование возможностей зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствует зона психологической разгрузки для обучающихся. Не выделены и не оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.		обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.

Ключевое условие «**Образовательная среда**»: 15 баллов - средний уровень в интервале 13-15 (max=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Не в полной мере реализуется Модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов, обучающихся с ОВЗ программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня. Охват дополнительным образованием обучающихся с ОВЗ составляет менее 20%	Нет запроса/заинтересованности участников образовательных отношений на всестороннее развитие детей (образ выпускника начальной школы. основной), в контексте ФГОС, в условиях Школы полного дня, в шаговой доступности, с привлечением ресурсов Свердловского района и города Красноярска. Обучение в две смены, полная загрузка кабинетов.	Оформление и реализация Модели Школа полного дня, на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе и для обучающихся с ОВЗ.
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Недостаточное изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя Школа». Нет требований на уровне образовательной организации осуществлять оценочную деятельность на данной платформе. Отсутствие мотивации педагогов.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых

		технологий.
Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Недостаточное изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя Школа».	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Недостаточный уровень материально-технического освоения необходимый для реализации дополнительных и общеобразовательных программ.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов.

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
100% педагогов используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспеченность учебниками в полном объеме.	При переходе в 5 и 10 классы недостаточно содержательно и организационно проработана система преемственности в работе педагогов. Нет эффективной специальной программы организации работы с одаренными и талантливыми	Интерес родителей (законных представителей) к участию в просветительской и профориентационной деятельности, использовать формальные и неформальные связи для реализации образовательной программы	Недостаточно актуальных методик для оценки личностных образовательных результатов. Количество обучающихся школы превышает проектную мощность. Вынужденная организация образовательного процесса в две смены.

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 100% педагогов и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 100% педагогов и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Участие обучающихся в регионально этапе ВсОШ.	обучающимися. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация 1 профиля и 1 индивидуального учебного плана. Отсутствие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Функциональная грамотность (математическая, финансовая, естественно-научная, читательская грамотность, креативное мышление) школы отнесены к категории общеобразовательных организаций с наиболее низкими результатами. Недостаточно ресурсов для обеспечения более широкой, востребованной внеурочной деятельности. Не организовано углубленное изучение отдельных предметов. Расширение конкурентной среды. Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	школы.	Рост часовой загруженности педагогов. Спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ЗПР. Отсутствие запроса на углубленное изучение предметов во 2-9 классах. Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Недостаток кадровых ресурсов, обладающих достаточной компетентностью. Обучающиеся не занимают призовые места регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Высокая нагрузка обучающихся. Не разработаны и не реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы. Не все педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Дефицит кадров. Дефицит финансирования.

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. Обеспечение учебниками по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП). Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	инвалидностью.		

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществляется трансляция опыта образовательной организации (отдельные мероприятия) в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Нормативно-методическая обеспеченность реализации обновленных ФГОС, включая адаптированные программы для обучения детей ОВЗ разной нозологии. Обучающиеся участвуют в ВПР, которые являются одним из ресурсов выявления проблемных «зон».			

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы.	Для педагогической поддержки, сопровождения новых форм организации деятельности детских коллективов, ученических инициатив, требуется развитие компетентности классных руководителей, детских	Договоры о сотрудничестве с партнерами по проведению мероприятий в рамках рабочей программы воспитания. Использование пространства парка «Столбы», культурно-просветительским центром В.П. Астафьева и т.д.	Недостаточное финансирование и материально-техническая база. Нет представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). Не создан школьный военно-патриотический клуб.

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Функционирование Совета родителей. Взаимодействие образовательной организации и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования). Участие обучающихся в волонтерском движении. Организуется ежегодное награждение обучающихся, добившихся высоких достижений. Позитивное влияние оказывают	организаторов, учителей-предметников. Объединяющими формами организации воспитательной деятельности в школе являются детско-взрослые объединения. Сформирован календарь образовательных событий, объединяющий участников образовательных отношений в творческий коллектив. Не достаточно эффективно организует деятельность социально-психологическая служба, служба школьной медиации. У части педагогов не формируется понимание деятельности классного руководителя как лидера воспитания.		Нет кадрового обеспечения. Перегруз советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями дополнительной работой.

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
новые практики – единые классные часы «Разговоры о важном», церемония поднятия Государственного флага РФ. Сложились форматы объединения детского коллектива через взаимодействие обучающихся на уровне параллелей классов.			

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Наличие спортивной	Содержание оборудования требует значительных ресурсов для ремонта. Необходимо приобретение нового оборудования для лабораторий по химии, физике, биологии, географии, информатике. Необходимо создание коворкинга как специального пространства, предназначенное для обучения, общения, обмена опытом, проведения мастер-классов, общения и т.п. Менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Не организовано участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	Осуществляется комплексная безопасность. В школе создана благоприятная, информационно и эмоционально насыщенная, эстетически гармоничная, предметно-пространственная среда, в которой образовательная деятельность осуществляется эффективно, с большой смысловой нагрузкой. Сформировано информационное пространство школы, организован внутренний электронный документооборот.	Недостаточное финансирование и материально-техническая база. Недостаточная мотивация участников.

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта, от 5 до 9 видов спорта в ШСК). Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.			

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.	Нет запроса от обучающихся и родителей (законных представителей). Нет кадрового обеспечения. Недостаточное финансирование и материально-техническая база.

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
деятельности, разработанным в субъекте РФ). Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора). Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного	Нет набора в профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.		

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.			

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
От 50% до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 Направленностям. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном уровнях. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. Функционирование школьных творческих объединений (3-4 объединения). Функционирование школьного театра. Функционирование школьного хора.	Низкий охват дополнительным образованием. Не разработано программно-методическое обеспечение дополнительного образования. Не созданы условия для занятий в технологических кружках. Не обеспечена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. Нет среди обучающихся победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Нет школьного музея.	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Конкурентная среда для занятий дополнительным образованием в городе. Нет кадрового обеспечения. Недостаточное финансирование и материально-техническая база.

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
От 10% до 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений. В год проводится более 2 мероприятий (для каждого школьного творческого объединения).			

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве). Наличие методических объединений, методических советов педагогов. Наличие методических объединений классных руководителей. Не менее 50% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения	Уровень квалификации части педагогов в контексте содержания обновленных ФГОС требует освоения и применения актуальных технологий и методов: деятельностный подход, ИКТ, учебное исследование, развитие критического мышления и читательской грамотности, учебное и социальное проектирование, мониторинг качества обучения и личностных достижений обучающихся, интерактивные и активные формы работы. До 50% педагогов отмечают, что из-за перегрузки не успевают изменить свою практику, почти не применяют новые технологии, которым обучились по программам повышения	Поддерживаются тренды профессионального развития (деятельностный подход, индивидуализация, развитие гражданской идентичности, учебные проекты и исследования, функциональная грамотность, цифровизация и ИКТ, т.д.). Формируются качественные, ресурсы для повышения квалификации педагогов, семинары, профессиональные конкурсы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	Неэффективная система оплаты труда в сфере образования. Педагоги испытывают симптомы профессионального выгорания, то есть выгорание ощутимо влияет на их качество жизни и способность работать. Уровень выгорания у молодых и опытных педагогов одинаков. Перегрузка педагогов в условиях сохранения или роста численности обучающихся. Не все педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Не все педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Сформирована компетентная, творческая управленческая команда. Расширение практики инклюзивного образования.	квалификации. Участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства единицы педагогов. Не менее 50 % управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Не проводилось дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. Педагоги не участвуют в конкурсном движении на всероссийском уровне. Нет среди педагогов победителей и призеров конкурсов всероссийского уровня. Педагоги не участвуют в грантовых программах и проектах, профессиональных конкурсах.		инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Не все педагогические работники и управленческие кадры прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Не пройдено дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Обучающиеся приняли участие в социально-психологическом тестировании. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. Введение практики «Разговоры о Важном» имеет большое значение для формирования культуры обсуждения в классных коллективах вопросов об ожиданиях, потребностях	Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы. Не выделены тематические пространства для обучающихся. Не в полной мере оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Отсутствие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Не сформирована вертикаль изучения образовательных потребностей, информирования обучающихся и родителей (законных представителей) в контексте результатов	Цифровая библиотека «Моя школа». Часть родителей (законных представителей) в силу своего образования, профессиональной деятельности открыты к интеллектуальному участию и материальной поддержке проведения переговорных площадок, просветительских мероприятий и т.п. Изучение и анализ потребностей Родителей (законных представителей) и обучающихся системно организуется через деятельность классных руководителей. Родители (законные представители) обучающихся заинтересованы в качественном образовании детей, посещении ими занятий по программам дополнительного образования. Анализ отзывов в социальных сетях, анкетирования психологической службы иллюстрирует доверительное отношение, позитивный имидж школы в среде родителей (законных представителей) и обучающихся.	Не обеспеченность кадрами. Ограниченные возможности для сетевого взаимодействия. Ограниченность предоставления всего спектра услуг, которые затребованы родителями (законными представителями). Качество части внешних мероприятий неактуально для возраста обучающихся. Внешняя среда (СМИ, социум микрорайона школы и т.п.) является для родителей (законных представителей) и обучающихся источником ситуаций риска, примеров агрессивности, деструктивного поведения в конфликте, буллинга и т.д.).

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
школьников в образовании. Потребности реализуются через программу внеурочную деятельность, проектно-исследовательскую деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях. Востребованным является участие обучающихся в системе дополнительного образования. Выделение и оснащение помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	образования и состояния условий образовательной деятельности. По оценкам педагогов проблемой является дефицит педагогической осведомленности, компетентности родителей. Не сформирована практика согласования, обсуждения ценностей, ресурсов воспитания между школой, педагогами и родителями (законными представителями). Большинство родителей (законных представителей) не владеют техниками переговоров, конструктивного разрешения конфликтов.		

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к сети Интернет. Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной	Педагогические работники не используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Не все обучающиеся зарегистрированы на платформе Сферум. Неполное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями.	На муниципальном, региональном и федеральном уровнях создаются условия для поддержки участия обучающихся в общественных организациях, конкурсах, акциях, проектах. Благотворительные, экологические, трудовые, патриотические социальные проекты партнеров. Формирование партнерских	Рост количества обучающихся из семей с миграционной историей возникает проблема адаптации и социализации детей, городского уклада жизни. Необходимо формирование компетенций педагогов для решения задачи гармонизации межкультурных коммуникаций в образовательном пространстве. Недостаточное финансирование.

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
структуры образовательной организации. Частичное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Сформированы коллегиальные органы, предусмотренные уставом школы. Функционирование управляющего совета.		отношений.	Недостаток кадров.

4. Основные направления развития образовательной организации.

Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие образовательной организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание») – Муниципальный проект «Математическое образование»	– Проект «Устный счёт» (начальная школа) – Проект «Школьный двор – территория исследований» (основная школа) – Проект «Знания – сила» (старшая школа) – Проект по естественно-научному и математическому образованию – Организация углубленного изучения отдельных предметов
2	Воспитание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярска»	– Подпрограмма «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться!»
3	Здоровье	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье») – Муниципальный проект «Рациональное питание - основа здорового образа жизни»	– Подпрограмма «ГТО - на старт!» – Подпрограмма «Здоровое правильное питание»
4	Профориентация	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация») – Муниципальный проект «Я нужен городу,	– Проект «Образовательное партнёрство для качества образования»

		стране!»	
5	Творчество	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») – «Летопись образования Красноярска»	– Организация сообществ по изучению краеведения
6	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярска»	– Общешкольный проект «Мы - вместе!»
7	Школьный климат	– В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы – «Фестиваль инфраструктурных решений»	– Общешкольный проект «Школьные меридианы»
8	Образовательная среда	– В рамках основной деятельности	– Общешкольный проект «Школьные меридианы» – Школьный проект «Образовательное партнёрство для качества образования»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми.
2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.
3. Не менее 80 % педагогических работников применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность).
4. Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 70 % педагогического коллектива.
5. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность.
6. Действует на постоянной основе:
 - школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50 % обучающихся;
 - школьный театр с охватом не менее 40 % обучающихся;
 - спортивно-патриотический клуб с охватом не менее 30 % обучающихся.
7. Показатели здоровья соответствуют возрастным нормам, не менее 30 % обучающихся выполнили нормативы ГТО.
8. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.
9. Предметно-пространственная образовательная среда включает:
 - 4 мобильных компьютерных комплекта;
 - 3 цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по биологии, химии, физике
 - Кабинет психологической разгрузки и релаксации;
 - Медиа-центр.
10. На основании заключенных договоров с Национальным парком «Красноярские Столбы», библиотекой им. А.М. Горького, «Квантроумом» и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.

11. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития.

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования.	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в учебный процесс.	40%	50%	60%	70%	80%
2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования.	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования.	40%	50%	60%	70%	80%
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.	20%	40%	45%	55%	70%
3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России».	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой.	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность.	10%	20%	30%	35%	40%
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта.	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО.	10%	15%	20%	25%	30%
	Доля (%) педагогов, выполнили нормативы ГТО.	10%	15%	20%	25%	30%
	Количество мобильных компьютерных комплектов.	0	0	1	2	3
	Количество цифровых лаборатории для учебно-исследовательских работ.	0	0	1	2	3
	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном,	1	2	3	4	5

	<i>эмоционально-эстетическом, физическом.</i>					
<i>4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации.</i>	<i>Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы.</i>	1	2	3	4	4

7. Механизмы реализации Программы развития.

7.1. Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

7.2. Управление Программой развития:

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - локальное нормирование реализации Программы развития;
 - принятие организационно-управленческих решений;
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

7.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярск по 4 направлениям развития МСО;
- муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ).

7.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

7.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярск).

7.6. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведенных мероприятий	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	директор, заместители директора по УВР
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	директор, заместители директора по УВР
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	директор, заместители директора по УВР
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	директор, заместители директора по УВР, руководители ШМО
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	директор